

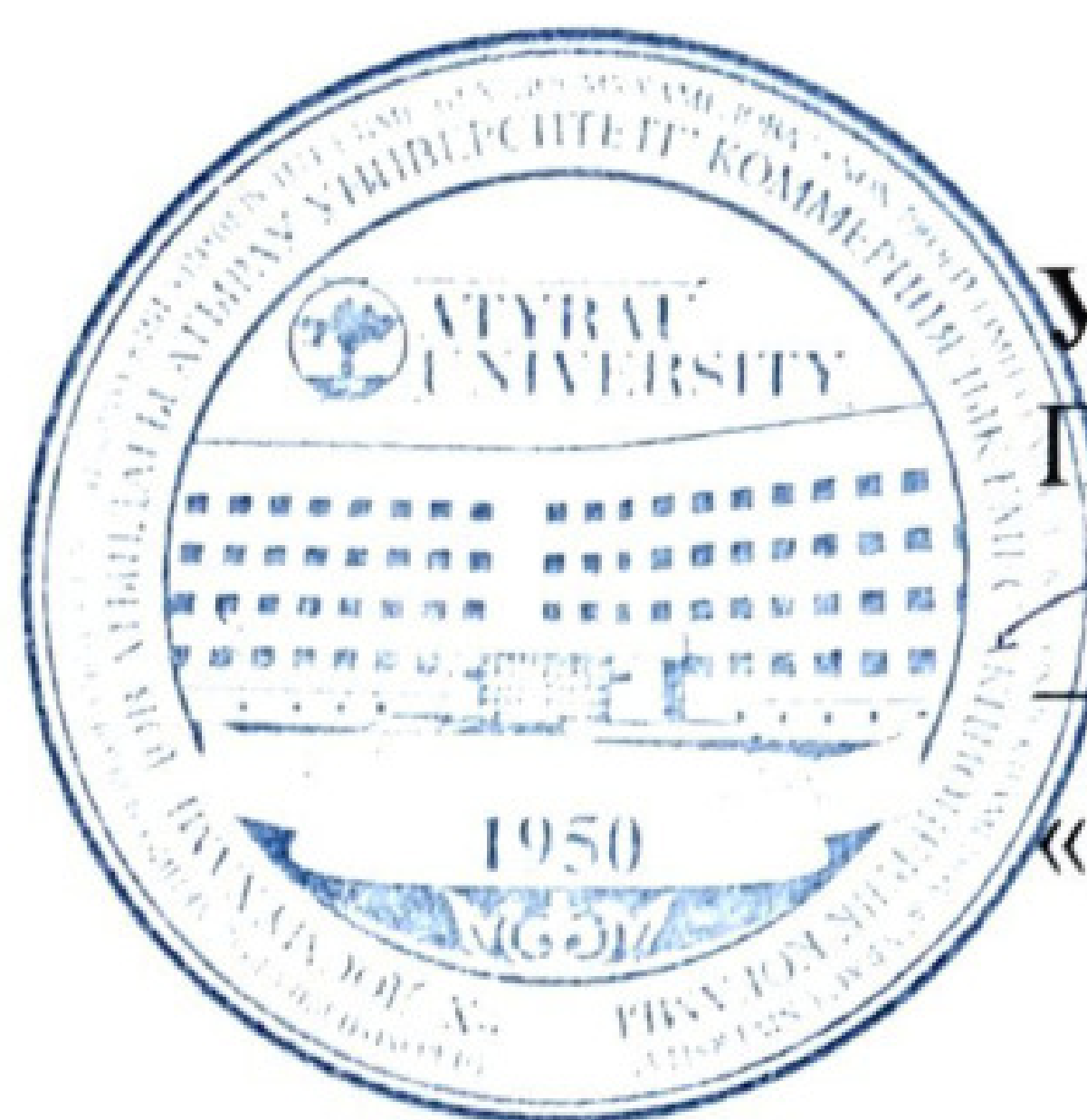
Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»  
Кафедра биологии и сельскохозяйственных дисциплин

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
образовательная программа 6В01505 – учитель биологии

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по АВ

*[Signature]* А.Е. Чукуров

« 31 » 01/2023г.

### ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся образовательной программы 6В01505 – учитель биологии

Программа разработана на основании Правил проведения итоговой аттестации обучающихся от Селек n 025

Составители: PhD ассоц.профессор \_\_\_\_\_ А.Нургалиева  
магистр, ст. преподаватель \_\_\_\_\_ С.Мәден  
магистр, ст. преподаватель *[Signature]* М.Махамбет

Рекомендована на заседании кафедры  
Протокол № 5 от « 10 » 01 2023 г.

Заведующий кафедрой *[Signature]* Г.Жуматова

Одобрена учебно-методическим советом факультета \_\_\_\_\_  
« 12 » 01 2023 г. Протокол № 6

Председатель УМС *[Signature]* Д.Калиманова

**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета *[Signature]* « 12.01 » 2023 г.

Руководитель ООПАКиРОП *[Signature]* « 30.01 » 2023 г.

Одобрена учебно-методическим советом университета  
« 30 » 01 2023 г. Протокол № 3

## 1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня практической и теоретической подготовки бакалавриата биологии к выполнению профессиональных обязанностей на уровне требований государственного образовательного стандарта, что способствует востребованности и устойчивости выпускников на рынке труда и продолжение обучение в магистратуре.

Задачи итоговой аттестации:

1. оценка способности обучающихся применять знания и использовать научные методы для решения проблем, связанных с биологией;
2. определение уровня готовности обучающихся к продолжению обучения по биологии или смежным дисциплинам;
3. оценка уровня развития учебных навыков и умений, таких как анализ, синтез, оценка информации, применение решений и критическое мышление, в области биологии.;
4. мониторинг и оценка лабораторных навыков и умений, связанных с обработкой и интерпретацией биологических данных, проведением экспериментов и применением научных методов в работе;
5. оценка способности обучающихся применять современные технологии и методы исследования в области биологии, такие как молекулярные и нанотехнологии, методы генной инженерии и др.

## 2. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В ходе обучающиеся должны продемонстрировать сформированность следующих компетенций

### 2.1. универсальные (базовые) компетенции (УК):

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать комплекс профессиональных задач, основанных на универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качествах (знания, навыки, качества и способности).

- Способен учиться, получать новые знания, умения, в том числе и в этой области
- Способен выявить научную сущность проблем в профессиональной сфере
- Способен решать задачи в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция

- Способность специалиста решать комплекс профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.
- Способен применять знания основных фундаментальных разделов биологической науки при решении профессиональных задач
- Способен применять методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
- Способен анализировать данные из других источников и выявлять имеющиеся связи и закономерности в ходе экспериментальных исследований–

### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетентность-способность специалиста решать комплекс профессиональных задач в выбранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

- Способен применять основы эволюционной теории, современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития в профессиональной деятельности
- Может описывать проблемы и условия профессиональной деятельности, представлять известные и собственные научные результаты с использованием языка и аппарата биологической науки

- Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по заданной теме в выбранной предметной области (биологии)

### **3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации**

Итоговая аттестация в университет проводится в сдачи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку к сдаче комплексного экзамена.

#### **3.1 Комплексный экзамен**

Цель комплексного экзамена-определить уровень профессиональной подготовки выпускника и его способность решать практические задачи в области профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится в устном билетном формате. Перед комплексным экзаменом обучающимся проводится консультирование по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен проводится в один этап: первый этап – сдача экзамена по билетам на открытом заседании аттестационной комиссии. При проведении экзамена по билетам экзаменуемому дается 1 час на подготовку к ответу. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ИК имеют право задавать дополнительные вопросы с целью определения глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. При подготовке к ответу на экзамен допускается использование данной программы ка и литературы, указанной в пункте 3.3 настоящей программы.

#### **3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен**

##### **Вопросы по ботанике**

1. Что вы знаете о растительной клетке. Выделите отличия от клеток животных.
2. Что вы знаете о функции листьев и опадании листьев?
3. Дайте характеристику тканей высших растений.
4. Что вы знаете о цветочной формуле, цветочной диаграмме?
5. Дайте характеристику сложных видов соцветий
6. Объясните значение мирестемических тканей у растений.
7. Дайте характеристику типам простых соцветий
8. Что вы знаете о строении цветка, функции, которую выполняют цветочные компаньоны?
9. Дайте характеристику сочным фруктам.
10. Что вы знаете о побеге и его ветвлении?
11. Дайте характеристику модификаций побега
12. Что вы знаете о генеративных органах растения?
13. Дайте характеристику Андроцею и объясните процесс микроспорогенеза
14. Что вы знаете о вегетативных органах растения?
15. Дайте характеристику фруктам и видам фруктов
16. Что вы знаете о проводящей ткани, видах и ее значении для растения?
17. Генецей и объясните его построение.
18. Что вы знаете об основной ткани и ее типах?
19. Функция корней, объясните изменения корней
20. Что вы знаете о наружных и внутренних отделяющих тканях?
21. Объясните морфологию листьев
22. Что вы знаете о механической ткани и ее типах?
23. Объясните процесс двойного оплодотворения комнатных растений.
24. Объясните функцию стебля и морфологию стебля.
25. Что вы знаете о формирующихся тканях и их типах

26. Что вы знаете о корнѣ и корневой зоне.
27. Что вы знаете об основных тканях и ее типах?
28. Бутон и типы бутонов.
29. что вы знаете о тканях растений
30. Объясните морфологию побега.

### Вопросы по Физиологии человека и животных

1. Предмет цели, задачи и методы физиологии. Ее связь с другими медико-биологическими дисциплинами. История развития дисциплины "Физиология человека и животных.
2. Раздражение и раздражители. Адекватные и неадекватные раздражители. Классификация раздражителей. Законы ритмического раздражения - оптимум и пессимум. Парабиоз и его стадии.
3. Эффекты действия постоянного тока на возбудимое образование. Законы раздражения (силы-длительности, градиента силы, закон аккомодации, закон полярного действия тока).
4. История изучения и способы регистрации биоэлектрических явлений (Гальвани, Маттеучи). Возбудимость и возбуждение. Возбудимые ткани. Значение процессов возбуждения в деятельности живых образований. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Строение и функции нервных волокон. Миелиновые и безмиелиновые волокна
5. Механизм и скорость проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы. Строение синапсов. Механизм проведения возбуждения в нервно-мышечных синапсах.
6. Нервные центры, их организация и свойства (односторонность и задержка проведения возбуждения, суммация, окклюзия, трансформация ритма, явление последействия, утомляемость). Проведение возбуждения в ЦНС.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Моно- и полисинаптические рефлекторные дуги. Спинной мозг. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
8. Функции продолговатого мозга. Функции среднего мозга. Функции мозжечка. Вегетативная нервная система. Гипоталамус - как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций.
9. Роль ствола мозга и мозжечка в регуляции двигательной функции. Двигательная активность организма. Стадии формирования двигательного акта. Гладкие мышцы. Строение и функции.
10. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Их классификация, общие принципы построения и функционирования. Классификация рецепторов, их основные свойства и функции Зрительный анализатор. Цветовое зрение (3-х компонентная теория цветового восприятия).
11. Слуховой анализатор. Механизм восприятия звуков разной частоты. Вестибулярный анализатор.
12. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Интероцептивный анализатор
13. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Механизм образования условных рефлексов.
14. Условные рефлексы. Условия необходимые для их образования. Торможение условных рефлексов: безусловное и условное. Анализ и синтез раздражений.
15. I и II сигнальные системы. Динамический стереотип. Типы ВНД человека. Память, ее виды. Механизмы кратко- и долговременной памяти. Целенаправленное поведение. Общая теория функциональных систем П.К. Анохина.

- 16 классификация, свойства, типы, механизм действия и физиологические функции гормонов. Промежуточная доля гипофиза, ее гормоны. Нейрогипофиз, его гормоны.
- 17 Мужские половые железы, гормоны. Их физиологическое значение, механизм действия. Женские половые железы, половые гормоны, их физиологическое значение и механизм действия.
- 18 Щитовидная железа, ее гормоны. Регуляция функций щитовидной железы. Гипер- и гипофункция Поджелудочная железа, ее гормоны. Механизм их действия. Гипер- и гипофункция поджелудочной железы. Околощитовидные железы, их гормоны.
- 19 Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз. Система крови. Состав, количество, свойства, основные функции крови: плотность, вязкость, осмотическое давление, активная реакция (рН).
- 20 Состав, свойства плазмы крови. Эритроциты, их значение. Гемоглобин, его количество, строение, свойства. Соединение гемоглобина. Лейкоциты, их значение. Виды лейкоцитов, количество, функция. Тромбоциты, их количество, строение и функции. Процесс свертывания крови. Факторы свертывания. Группы крови. Система АВО. Резус фактор. Правила переливания крови
- 21 Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Особенности микроструктуры сердечной мышцы. Основная и атипическая мышечная ткань сердца. Проводящая система сердца. Проведение возбуждения в сердечной мышце. Скорость проведения по основной и атипической тканям сердца.
- 22 Возбудимость сердечной мышцы. Мембранный потенциал и потенциал действия в различных отделах сердца. Сократимость сердечной мышцы. Строение, физиологические свойства и функции сократительного миокарда. Законы сокращения сердца.
- 23 Автоматия сердца. Синусный узел как водитель сердечного ритма. Механизм автоматии. Внешние проявления деятельности сердца. Электрокардиография (ЭКГ). Тоны сердца.
- 24 Значение дыхания. Внешнее и внутреннее дыхание. Физиология дыхательных путей. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Спирометрия. Легочная вентиляция. Минутный объем дыхания.
- 25 Перенос газов кровью. Роль физических и химических факторов в переносе газов. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение их в крови. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его отделы. Автоматия дыхательного центра.
- 26 Значение пищеварения и методы исследования. Типы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Состав, количество и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Нервная и гуморальная регуляция секреторной функции желудка.
- 27 Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства поджелудочного сока. Регуляция секреции поджелудочной железы. Роль печени в пищеварении. Состав и свойства желчи, ее образование, выделение и значение в пищеварении.
- 28 Значение обмена веществ, его основные этапы. Анаболизм и катаболизм. Пластическая роль обмена веществ. Обмен белков. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Биологическая ценность белков. Конечные продукты белкового обмена.
- 29 Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена. Органы выделения, их участие в поддержании гомеостаза организма. Процесс мочеобразования. Механизм мочеобразования. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция в канальцах. Состав вторичной мочи. Секреция в канальцах. Конечная моча и ее состав. Процесс мочевыделения. Факторы его обуславливающие.
- 30 Значение кожи. Рецепторная функция кожи. Температурная функция кожи. Теплоотдача организма. Температура тела человека и ее суточные колебания.

Изотермия, ее значение. Химическая и физическая терморегуляция. Регуляция теплообразования и теплоотдачи.

### **Вопросы по методике преподавания биологии**

1. Основные этапы развития теории и методики преподавания биологии в общеобразовательной школе. Формирование методики преподавания естествознания в конце XVIII в. Практико - описательные, описательно-систематические, биологические, экологические и эволюционные направления развития естествознания в школе. Вклад Б. Е. Райкова, И. И. Полянского, Н.А.Рыкова, Н.м.Верзилина, В. М. Корсунской, Т. М. Мусауловых в развитие теории обучения и воспитания биологии в общеобразовательных и профессиональных школах.
2. Формы обучения биологии. Общие сведения о формах обучения. Специфические особенности и функции форм обучения биологии.
3. Урок-основная форма обучения биологии. Структура урока биологии. Услуги уроков. Типология уроков биологии. Виды планирования занятий.
4. Учебные программы по биологии. Услуги учебной программы. Школьные учебники по Биологии: структура, функции. Система понятий в обучении биологии.
5. Внеклассная работа по биологии, ее виды. Описание различных видов внеклассной работы по биологии (на основе сравнительного анализа методической литературы).
6. Биологическое образование в педагогической системе. Структура системы биологического образования школьников. Компоненты системы: цель, мотивация, дизайн, содержание, действие, управление, результат и оценка.
7. Проблема профориентации учащегося при обучении биологии. Воспитание учащихся в обучении биологии. Националистическое, эстетическое, гигиеническое, экологическое воспитание.
8. Классификация методов обучения и возможности их применения в обучении биологии в соответствии с целью и содержанием образования. Особенности словесных методов обучения биологии. Роль наглядных методов на уроках биологии. Практические методы обучения биологии.
9. Материальная база обучения биологии. Дидактические и методические требования к организации кабинета биологии, уголка живой природы, учебно-практического участка.
10. Методологические основы организации биологического исследования: требования к организации научного исследования, постановка проблемы, определение основных задач исследования, составление программы по методике исследования.
11. Контроль учебных достижений по биологии. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Система, виды и формы контроля учебных достижений. Оценка за обучение.
12. Технологическая специфика смешанного урока, предполагающего бескомпромиссную структуру, часто проводимую в условиях традиционной системы обучения.
13. Проблемные технологии в преподавании биологии. Модульная технология обучения. Технология проектирования. Игровые технологии. Кейс технологии. Технология критического мышления.
14. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий учитывать закономерности преподавания биологии.
15. Интегрирующая тенденция в изменении структуры школьного курса биологии с советского периода на суверенный Казахстан.
16. Экскурсия как форма обучения биологии, ее признаки. Классификация экскурсии по предмету биология. Структура, назначение и содержание предметных групп по биологии.
17. Методика организации и проведения групповых экскурсий на природе. Сравнительный анализ литературы по теории и методике проведения групповых экскурсий по биологии.

18. Значение использования составных наглядных пособий при обучении главам, относящимся к структурным единичным уровням жизни, входящим в содержание предмета 10 класса курса «Общая биология»
19. Значение использования анимаций, включенных в содержание курса биологии, отражающих прохождение этих процессов при обучении темам, связанным с жизненными процессами. Какие особенности построения среднесрочных и краткосрочных планов в биологическом образовании.
20. Проблема полноценного выполнения биологических образовательных услуг при использовании тестовых заданий по биологии на старшей ступени школы.
21. Стратегические направления развития образования в стране, в том числе биологического. Характеристика моделей преподавания по обновленной образовательной программе. Стратегия самооценки и оценки одноклассников в процессе обучения.
22. Лабораторное занятие-форма обучения школьной биологии. Особенности организации лабораторного занятия, структура, требования к нему.
23. Теоретические основы разработки концептуальных схем предметов школьного курса биологии и технология на основе конспекта опорных сигналов В. Ф. Шаталова.
24. Перспективы замены общенаучных методологических позиций в области теории обучения и воспитания биологии в современных условиях. Роль биологических знаний в новом веке. Пути развития у учащихся навыков визуализации в обучении.
25. Оборудование для обучения биологии (классификация и характеристика). Особые характеристики дополнительного образования по биологии. Методика организации биологических олимпиад и конкурсов.
26. Проблема соблюдения дидактических принципов при разработке слайдов PowerPoint на темы биологии и их использовании во время занятий. Особенности учителя нового формата.
27. Концепция преподавания естественнонаучных дисциплин Мусаулова Т. М.: основные идеи, принципы и цели и их реализация. Особенности предметных, педагогических, технологических знаний.
28. Способы соотнесения уроков школьного курса биологии с работами в уголке живой природы, на учебно-практическом участке.
29. Необходимость планирования выборочных курсов естественно-математической направленности, требования к их организации и проведению.
30. Место экологической культуры в ожидаемом результате школьного биологического образования. Значение использования комнатных растений в учебно-воспитательной работе. Эффективность использования местных материалов в преподавании биологии.

### 3.3 Перечень литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене

1. Сәтбаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нилдібаева Ж.Б. Адам физиологиясы. (Оқулық).- Алматы.Издательство «Дәуір», 2005. – 663 бет.
2. Рымжанов К.С., Толенбек И.М. Адам мен жануарлар физиологиясы. Алматы. Қайнар, 2002.-419 бет.
3. Физиология человека: учебник / под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.:Медицина, 2007. 4. Нормальная физиология: Учебник для мед. вузов / Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. (ред.).- 3-е изд.- М.: Академия, 2010.
4. Агаджанян Н.А., Тель Л.З., Циркин В.И. Физиология человека. - М., Новгород: изд-во НГМА, 2010. 6. Физиология человека и животных: учебник для вузов /авт.: Апчел В.Я., Даринский Ю.А., - М.: Академия, 2011.
5. Чувин Б.Т. Физиологическая регуляция функций организма человека. – М.: ВЛАДОС, 2003.



6. Физиология человека и животных: учебник для вузов / авт.: Апчел В.Я., Даринский Ю.А.- М.: Академия, 2011.
7. Ботаника / Э.Э. Эметов.- Алматы: Дәуір, 2005.- 512 бет.ил. 267- (Университеттердің, ауылшаруашылық оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық).
8. Botany [Text]: Textbook / S.K. Imankulova, L.B. Seilova, K. I. Shalabaev, D.M. Amanbekova, A.Sh. Shokanova.- Almaty: Association of higher edukational institutions of Kazakhstan, 2016.- 280p.
9. Өсімдіктер физиологиясы: Оқу құралы / С.Ж. Атабаева.- Алматы: Бастау, 2015.- 272 б.
10. Атырау өңіріндегі өсімдіктер дүниесі атласы. Атлас растительного мира Атырауской области.- Атырау: "Ақжелкен", 2013.- 252б.
11. Атырау аймағы флорасы /Флора Атырауской области: Оқу-әдістемелік құрал/учебно-методическое пособие / У.Г. Шайхмежденова, А.М. Утешқалиева.- Атырау: Х.Досмұхамедов ат.АтМУ-тіб.о., 2015.- 312 б.(19, 5 б.т.).Геоботаника / Н.М. Мұхитдинов.- Алматы: Дәуір, 2011.- 384 б.
12. Дәрілік өсімдіктер: Оқулық / Мамурова А.Т., Мухитдинов Н.М.- Алматы: ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2013.- 400б.
13. Биоразнообразие растений: Учебник / Нестерова С.Г. Паршина Г.Н.- Алматы: Қазақ университеті, 2006.- 306 с.
14. Өсімдіктердің молекулалық тіршілігі: Т.2. Оқулық / Джонс Р.; Оэм Х., Томас Х., Воланд С.,- Алматы: Дәуір, 2017 ж.- 552 б.
15. Қисымова А.Қ., Обаев С.Н. Биологияны оқыту әдістемесі. Жалпыбөлім: дәріс курсы. Алматы, 2010.
16. Мырзабаев А.Б. Биологияны оқыту әдістемесі. – Қарағанды, 2006.
17. Торманов Н., Абылайханова Н.Т. Биологияны оқытудың инновациялық әдістері. Оқу құралы.-Алматы: 2013. -206 б.
18. Жұмағұлова Қ.Ә. және т.б. «Биология» пәні бойынша құзыреттерді қалыптастыру мен дамытудың әдістемесі. – Астана, 2012.
19. Темпл Ч., Стилл Дж., Мередит К. Бірлескен оқу. «Сыни ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» жобасы үшін әзірленген V- құрал. - Алматы,2012. – 78 б.
20. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына «Нұрлы жол -болашаққа бастар жол» /Егемен Қазақстан, 11 Қараша , 2014.
21. Жұмағұлова Қ.Ә. Биологияны оқытуда қалыптасатын іс-әрекеттер (презентациялар, сызбалар) мұғалімдерге, студенттерге арналған оқу- әдістемелік құралы. Астана: 2015-41

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену**

Перед комплексным экзаменом студентам предоставляется консультация по подготовке к ИА. Рекомендуются методика работы по подготовке к КЭ, источники, литература;

- дается информация о характере экзаменационных вопросов, о необходимости при ответе обращать внимание на сложные, ключевые моменты;
- права и обязанности студента на экзамене;
- время, место и порядок проведения экзамена;
- студентам рекомендуется писать вопросы, возникающие в ходе подготовки, для выявления на консультациях;
- критерии оценивания на экзамене доводятся до сведения студентов.

### **3.5 Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Критерии оценивания знаний: Результаты государственного экзамена по специальности оцениваются в баллах: 90-100 баллов - «отлично», 70-89 баллов - «хорошо», 50-69 баллов - «удовлетворительно», 0-50 баллов - «неудовлетворительно».

Уровень знаний определяется наличием репродуктивного, самостоятельного и творческого мышления; пониманием закономерностей политических процессов; культурой речи (грамотность языка, логичность).

Оценка «отлично» выставляется при: - самостоятельном, с элементами творчества, мышлении, знании структуры курса и излагаемой темы, умении анализировать материал и делать выводы; - полном усвоении программного материала; - знании основной литературы, рекомендованных источников.

Ответ оценивается на «хорошо» при: - наличии самостоятельного мышления, знании структуры материала и грамотном его изложении; - усвоении программного материала (возможны несущественные неточности в ответах); - знании основной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при: - репродуктивном мышлении, слабом знании структуры курса, понятий, логики курса, политических закономерностей; - усвоении сущности излагаемого вопроса (возможны заметные пробелы в знании событий, фактов); - слабое знание основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при: - неумении воспроизвести материал теоретического курса, объяснить значение событий, фактов политической истории; - незнании политической теории, основных событий и фактов политической истории; - поверхностном знакомстве с обязательной литературой.

При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок**

по буквенной системе	в баллах	Оценка	
		в %-ном содержании	по традиционной системе
A	4,0	95 – 100	Отлично
A-	3,67	90 – 94	
B+	3,33	85 – 89	
B	3,0	80 – 84	Хорошо
B-	2,67	75 – 79	
C+	2,33	70 – 74	
C	2,0	65 – 69	Удовлетворительно
C-	1,67	60 – 64	
D+	1,33	55 – 59	
D	1,0	50 – 54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с особыми образовательными потребностями форма проведения итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устная, письменная на бумаге, письменный компьютер, форма тестирования и др.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамен.